

Les explicateurs ont une méthode ; je n'en ai point. Les explicateurs expliquent ce qu'il faut penser. Moi je ne puis pas expliquer comment on fait pour penser ; je crois tout bonnement que l'élève est né pour cela ; je le prie d'avoir la bonté de penser à ce qu'il dit, et la complaisance de me communiquer ses pensées. Cela ne peut pas nuire, à ce qu'il me semble ; et si cela ne mène à rien, cela ne peut induire à mal.

Il est vrai que les explicateurs de profession ne peuvent trouver leur compte dans une méthode qui n'est pas la méthode du maître. Que deviendraient les serruriers du temple des sciences, si quelqu'un venait dire aux hommes :

*« Ne demandez pas la clé de ces messieurs, chacun a la sienne ; prenez la vôtre, tournez patiemment jusqu'à ce que vous ayez ouvert, et vous entrerez. »*

**Jacotot**

## EXEMPLES DE MAUVAIS RAISONNEMENTS (I)

« On m'a toujours expliqué, donc doit falloir des explications ; toutes les sociétés ont des maîtres explicateurs, donc il doit falloir des explications.

Chez les peuples civilisés, il y a un chef de maîtres explicateurs, des instructions ministérielles pour diriger ces maîtres, des livres de commande, des inspecteurs pour surveiller les explicateurs, etc., etc, donc les explications doivent être nécessaires. Les plus grands hommes ont employé la méthode explicatrice, donc les explications sont nécessaires. »

**Jacotot**

Quand l'homme veut s'instruire, il faut qu'il compare entre elles les choses qu'il connaît, et qu'il y rapporte celles qu'il ne connaît pas encore.

Sans doute ce peu de lignes contiennent déjà une foule de questions de métaphysique; mais je n'ai pas le temps de parcourir ce labyrinthe avec ceux qui désireraient m'y entraîner. je ne cherche pas à démontrer une théorie, c'est un fait que je vais raconter, c'est une expérience que nous avons à faire, c'est un résultat qu'il faut obtenir. Si j'ai commencé par donner à entendre que je suppose une intelligence égale dans tous les hommes, mon projet n'est pas de soutenir cette thèse contre qui que ce soit. C'est mon opinion, il est vrai; cette opinion m'a dirigé dans la succession des exercices qui composent l'ensemble de la méthode, et voilà pourquoi je crois utile de poser en principe :

**Tous les hommes ont une intelligence égale.**

**Jacotot**

L'axiome de l'égalité des intelligences n'affirme aucune vertu spécifique des ignorants, aucune science des humbles ou intelligence des masses. Il affirme simplement qu'il n'y a qu'une seule sorte d'intelligence à l'oeuvre dans tous les apprentissages intellectuels. Il s'agit toujours de rapporter ce qu'on ignore à ce qu'on sait, d'observer et de comparer, de dire et de vérifier. L'élève est toujours un chercheur.

**Rancière**